



Nieuwsbrief Opleidingsschool Rivierenland (OSR)

Maart 2020

Voorwoord | Maaïke Klugkist, HR-adviseur Stichting CVO-AV/projectleider OSR

De eerste nieuwsbrief van Opleidingsschool Rivierenland

Dit is de eerste nieuwsbrief van Opleidingsschool Rivierenland. Hiermee willen we je informeren over verschillende aspecten van de opleidingsschool. Je kunt lezen over het ontstaan van OSR, de missie en visie, waarom het zo leuk is om schoolopleider te zijn, de cursus werkplekbegeleider en er komen twee studenten aan het woord.

Accreditatie

Opleidingsschool Rivierenland is een samenwerking tussen Hogeschool Utrecht, het Koningin Wilhelmina College en Stichting CVO-AV. We willen graag voldoende startbekwame docenten opleiden die beschikken over vakmanschap. In de steeds krappere wordende arbeidsmarkt is het moeilijk om voldoende bevoegd personeel aan te trekken. Met de opleidingsschool spelen we hierop in en hebben we ook zelf een rol in het opleiden en behouden van goed personeel. Bijkomend voordeel is dat er een kwaliteitsimpuls is in het gehele onderwijs, door de samenwerking met Hogeschool Utrecht.

Sinds 2017 is OSR aspirant-opleidingsschool, dit betekent dat we vier jaar de tijd krijgen om ons door te ontwikkelen naar een formele status als door de NVAO geaccrediteerde, volwaardige opleidingsschool. De accreditatie vindt medio februari 2021 plaats, dus nog krap een jaar om ons hier verder op voor te bereiden.



Dit doen we door te werken vanuit verschillende deelprojecten: opleidingsplan, inductiefase (voor startende docenten), professionalisering, onderzoek & innovatie i.r.t. beroepsproduct, kwaliteitsborging en communicatie.

Projectleider

Graag stel ik me even voor, ik ben Maaïke Klugkist en werkzaam als HR-adviseur bij Stichting CVO-AV. Sinds februari ben ik daarnaast Projectleider OSR. In deze rol ben ik verantwoordelijk voor de aansturing van de verschillende deelprojecten, de totstandkoming van het aanvraagdossier en de voorbereiding op de accreditatie. Collega Henk den Hollander is opleidingscoördinator en heeft, vanuit zijn expertrol, de algehele leiding over de inhoudelijke aspecten van de opleidingsschool. Hij is de verbindende schakel tussen het operationele deel enerzijds en de tactisch-strategische facetten anderzijds en tussen de verschillende partnerschappen.

Ik hoop dat je door de nieuwsbrief meer te weten komt over Opleidingsschool Rivierenland en dat je hier net als ik enthousiast over bent of wordt. Heb je suggesties voor onderwerpen die je zou willen lezen in de nieuwsbrief, of wil je zelf iets aanleveren? Neem dan contact op met Lydia Geradts.

Maaïke Klugkist

*HR-adviseur Stichting CVO-AV
/projectleider OSR*

Sinds 2004...

Hoe is Opleidingsschool Rivierenland begonnen?

In vogelvlucht:

- **2004-2009** CS De Hoven is stageschool met 10-15 studenten. Docenten begeleiden een student binnen hun eigen vak naar eigen inzicht.
- **2009-2017** Keurmerkschool voor Hogeschool Utrecht (HU). Er wordt een begin gemaakt met afstemming, een opleidingsprogramma en scholing van werkplekbegeleiders (WB's).
- **2018-2021** Aspirant-opleidingsschool. Partnerschap met de HU en met KWC onder de naam OSR. Naast een opleidingscurriculum hebben we een professionaliseringsplan, kwaliteitszorgplan, inductieplan (startende docenten) en onderzoeksplan. Subsidie van OCW. Partnerschap = samenwerking op alle niveaus.



Schoolopleider Albert van Zandwijk

Waarom is mijn taak als schoolopleider zo leuk?

De afwisseling van mijn taak als schoolopleider is enorm. Als een van de vier schoolopleiders ben ik heel erg betrokken bij het vak waarvoor ik gekozen heb en dat is lesgeven! We mogen toekomstige collega's een plaats bieden binnen onze opleidingsschool, waarin de student de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen naar een startbekwame collega! Ik mag meekijken in zijn of haar lessen en coach de werkplekbegeleiders in of buiten het opleidingsteam. Van dichtbij ervaar ik dat student en begeleider progressie doormaken! Althans daar zou ik me graag op richten maar er is nog meer...

En wat doe ik dan nog meer?

Als schoolopleider van Gilde Vakcollege Techniek en De Joost ben ik regelmatig op deze en andere locaties te vinden. Voor het finetunen van het opleidingsplan of de inhoud van de WB-cursus. De voortgang van elke student bespreken we regelmatig met de instituutopleider van de HU. Verder promoot ik OSR op een banenmarkt en vervolgens voer ik sollicitatiegesprekken met nieuwe studenten. Daarnaast: inrichten van systemen zoals de sollicitatieprocedure via Insite. Presentaties geven over OSR aan alle schoolleiders op een MD-dag. Problemen oplossen van studenten met de werkplekbegeleiders. Beleid schrijven en/of uitvoeren. Daarnaast vervul ik ook de taak als onderzoekscoördinator, waarbij ik onderwerpen inventariseer op alle scholen voor mogelijk onderzoek door studenten. Mijn rol is dan ook dat de zogeheten beroepsproducten onder de aandacht komen op de scholen. De komende tijd brengen we Opleidingsschool Rivierenland vaker onder jullie aandacht!

Wat zie ik allemaal?

Tot slot: ik zie studenten die zich thuis voelen binnen onze scholen en ik zie collega's heel blij worden van studenten! Niet alleen dat. We leren van elkaar.

Albert van Zandwijk

Schoolopleider OSR
Stichting CVO-AV

Missie, visie en didactisch concept

Leren zien waarin iemand een voorbeeld is...

Opleidingsschool Rivierenland is een professionele leergemeenschap. Onze gemeenschappelijke missie is het opleiden van voldoende startbekwame docenten, die beschikken over vakmanschap en meesterschap.

Missie

- Het begeleiden en opleiden van voldoende startbekwame docenten, die beschikken over vakmanschap.
- Het doorontwikkelen van de startbekwame docent naar een leven-lang-lerende professional.
- Het samenwerken (instituut en scholen) op alle niveaus, om zo te werken aan een optimaal leerklimaat.

Visie

- **Voorbeeldschap**
leren zien waarin iemand een voorbeeld is, mensen laten beseffen dat zij een levend voorbeeld zijn, hen te stimuleren en een zo krachtig mogelijk positief levend voorbeeld voor anderen te zijn.
- **Vooruitgang**
De overtuiging dat intelligentie kan groeien en dat capaciteiten een potentieel is dat ontwikkeld kan worden.
- **Variëteit**
Het leren in diverse contexten.

Didactisch concept

- Blended learning: het nadenken en keuzes maken vanuit de verschillende onderdelen van de volledige 'onderwijskundige mix'.
- OSR heeft de ambitie om het leren van de student meer en meer gepersonaliseerd te maken. De mogelijkheid om keuzes te kunnen maken stimuleert de autonome motivatie (Deci) en geeft daarmee een belangrijke impuls aan de kwaliteit van het leren.

Schoolopleider Margreet Cramer

Studentactiviteiten / stage komend schooljaar

In deze periode tot 1 april bereiden de studenten die op de locaties stage lopen, de 'zittende studenten', zich voor op de stage voor komend schooljaar. De procedure hiervoor is als volgt:

Stage voortgangsrapportage formulier

OSR nodigt studenten uit om zich in te schrijven op een nieuwe stagelocatie. Dit inschrijven of solliciteren gebeurt digitaal via de site van Stichting CVO-AV. Op de locatie wordt een 'stage voortgangsrapportage formulier' ingevuld. De werkplekbegeleider (WB) doet dit voor alle studenten, samen met de betreffende student en schoolopleider (SO). In deze rapportage staan onder andere vragen over de voortgang van de student, of hij zich aan afspraken houdt, of hij zich positief beweegt binnen het docententeam en in welke mate hij coachbaar is. De SO voegt het formulier toe als bijlage bij de sollicitatie of inschrijving.

Voor 30 maart

De inschrijving en rapportage moeten voor 30 maart in orde zijn. Bij voldoende geschiktheid vindt na 1 april de toewijzing aan de nieuwe stagelocatie plaats.

De SO van de locatie stelt de WB of sectievertegenwoordiger en de student op de hoogte van de plaatsing. De WB nodigt vervolgens de student uit voor een kennismakingsgesprek op de locatie. Na de zomervakantie kan de student op de nieuwe locatie starten.

Studenten die OSR verlaten voeren een eindgesprek met SO en WB.

Margreet Cramer

Schoolopleider OSR
Stichting CVO-AV



Schoolopleider Sholamit Glashouwer

Interesse in een training tot werkplekbegeleider?

Verscheidene collega's zijn er druk mee bezig: een training tot werkplekbegeleider! Sinds dit jaar kunnen de collega's van het KWC via Opleidingsschool Rivierenland, in samenwerking met Hogeschool Utrecht, zich scholen in het begeleiden van studenten. Naast de hulp en begeleiding aan studenten hebben ook de collega's zelf er veel aan, getuige hun berichten over de trainingen.

Feedback over de cursus

Een kleine greep uit de feedback die Pieter en Sholamit (schoolopleiders van het KWC Culemborg) ontvingen over de cursus:

'We vragen de leerlingen altijd op welke manier ze leren, maar vragen het nooit aan de stagiaires. Nu aan de 2 stagiaires gevraagd en daar houd ik voortaan rekening mee. Ik laat mijn mening nu veel meer los. Studenten hebben hun eigen normen en waarden over hun lesgeven. We hebben echt afgeleerd te beoordelen, maar vragen zo te stellen (en niet te sturen), zodat ze op de juiste manier hun eigen les reflecteren zonder onze mening op te dringen.'

'In de cursus heb ik handvatten gekregen om gesprekken aan te gaan in de begeleiding van nieuwe collega's.'

'De training zorgt voor bewustheid over de verschillende soorten coaching gesprekken en de technieken die je kan gebruiken.'

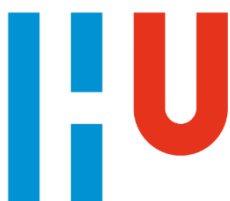
Ook interesse?

Ook interesse in een training tot werkplekbegeleider? Meld je aan bij je schoolopleider!

Pieter Mannak en Sholamit Glashouwer

Schoolopleiders OSR
KWC Culemborg

Partners van Opleidingsschool Rivierenland



Tessa Bochanen, stagiair Gezondheidszorg & Welzijn

Leerzaam om in samenwerking iets te ontwikkelen voor de Windroos

Mijn naam is Tessa Bochanen en ik loop sinds september 2019 stage op de Windroos in Gorinchem. Op deze locatie heb ik mijn tweede beroepsproduct gedaan voor mijn opleiding docent Gezondheidszorg & Welzijn.

Onderzoek naar aandacht voor 'leren plannen' in het eerste jaar

Het tweede beroepsproduct is altijd een school-breed product, waarbij je iets gaat ontwikkelen buiten je eigen vakgebied. Na een gesprek met de teamleider kreeg ik de opdracht mee om eens te onderzoeken in hoeverre we op de Windroos in het eerste leerjaar aandacht besteden aan het 'leren plannen' en hoe dit verbeterd zou kunnen worden.

Leerlingen beter leren plannen

In de praktijk heb ik onderzoek gedaan door middel van het afnemen van enquêtes en interviews onder leerlingen, collega's en ouders. Daarnaast heb ik een bezoek gebracht aan een middelbare school die de Plenda als hulpmiddel inzet om hun leerlingen beter te leren plannen. Naast de praktijk heb ik ook de literatuur onderzocht om uiteindelijk een product te ontwikkelen waarin we de leerlingen op onze school beter kunnen leren plannen.

Ontdekken welke manier van plannen het beste past

Na het uitvoeren van het onderzoek kwam ik tot de conclusie dat er eigenlijk een soort opdrachtenboekje moest komen waarin de leerling kon ontdekken welke manier van plannen het beste bij hem/haar past. In dit opdrachtenboekje zijn opdrachten inbegrepen die geschikt zijn in de (mentor)lessen, maar ook om thuis met de ouders te doen.

Aan het einde van het project heb ik mijn uitkomsten aan een aantal collega's gepresenteerd. Het was leerzaam om in samenwerking met collega's, leerlingen, ouders en medestudenten iets te ontwikkelen voor onze locatie!

Tessa Bochanen

stagiair Gezondheidszorg & Welzijn
Lyceum Oudehoven



Thijmen Brans, derdejaars stagiair natuurkunde

Collega's wilden graag meedenken

Vanuit mijn opleiding volg ik de cursus 'Beroepsproduct 2'. Hierin doe je een onderzoek naar een generiek probleem op school. Afgelopen half jaar heb ik, samen met medestudent Marieke, een onderzoek gedaan naar het verzuimprotocol van Lyceum Oudehoven. De directie had behoefte aan dit onderzoek. Zij willen weten of het verzuimprotocol goed werkt, en wat er dan eventueel beter / anders zou kunnen.

Ruim 300 reacties van leerlingen

Na een verkennend onderzoek hebben we enquêtes afgenomen onder al het personeel (40 reacties) en onder alle leerlingen (ruim 300 reacties!). In die enquête werd vooral gevraagd naar wat men vindt van het protocol en of men zich aan het protocol houdt. Verder hebben we nog verschillende collega's geïnterviewd, waaronder alle leden van de directie, de zorgcoördinator en verzuimcoördinator. Daarnaast werden een paar docenten bevraagd. Aan de hand van de uitkomsten van dit onderzoek hebben wij een adviesrapport geschreven. Hierin staat beschreven wat er, volgens uitkomsten van het onderzoek, anders zou kunnen aan het verzuimprotocol en de registratie van verzuim.

Collega's waren erg enthousiast!

Op dinsdagmiddag 28 januari hebben wij onze bevindingen gepresenteerd aan de collega's. In deze presentatie kwamen de belangrijkste uitkomsten en inhoud van het adviesrapport van ons onderzoek aan de orde. Collega's waren erg enthousiast! De uitkomsten van het onderzoek lopen best wel uit elkaar. De ene collega vindt dat het protocol enorm streng moet worden, en leerlingen meteen gestraft moeten worden als ze er een keer niet zijn. De andere collega vindt dat leerlingen fouten moeten kunnen maken, en best een keer te laat mogen komen. Naar aanleiding van een gesprek met de directie hebben we een invoerprotocol geschreven. Hierin proberen wij een middenweg te vinden tussen die twee uitersten. We zijn nu in de afrondende fase, en hopen ons beroepsproduct half maart in te leveren.

Ik heb het heel leuk gevonden om dit onderzoek te doen. We hadden echt een onderwerp te pakken waar veel belangstelling voor is. Collega's kwamen vaak vragen hoe het onderzoek er voor stond, en wilden graag meedenken. Ook wel fijn voor je plaats op een nieuwe school. Je leert veel mensen kennen, en veel mensen weten meteen wie jij bent.

Thijmen Brans

Derdejaars stagiair natuurkunde
Lyceum Oudehoven



Karin-Ruth Breems, teamleider Lyceum Oudehoven

Het beroepsproduct vanuit de teamleider

Als teamleider met OSR in mijn portefeuille vond ik het boeiend om te zien hoe het proces rondom het beroepsproduct bij Marieke van Kappel en Thijmen Brans is verlopen. Dat begon al bij het vaststellen van het onderwerp.

Stralende ogen

Vanuit de lijst met onderwerpen die op een eerdere MD-dag inhoud had gekregen, heb ik thema's besproken met Thijmen en Marieke om zo samen te kijken welke onderwerp hun beroepsproduct zou krijgen. Ik vind het belangrijk dat het onderwerp 'leeft' in de organisatie; het moet enige urgentie hebben. Daarnaast moet het onderwerp iets aanwakkeren bij de studenten, zodat ze er zelf ook bevlogen mee aan de slag kunnen gaan. Meerdere onderwerpen passeerden de revue en bij 'verzuimprotocol' zag ik bij beide studenten de ogen gaan stralen: dat moest het worden!

Regelmatig brachten Marieke en Thijmen mij op de hoogte van hun vorderingen. Ze kregen van mij veel vrijheid wat betreft hun onderzoeks aanpak. Achteraf bezien had ik daar misschien meer in willen bespreken. Ik heb aannames gedaan die achteraf niet terecht waren. Zo ging ik ervan uit dat bij Marieke en Thijmen de visie achter ons verzuimprotocol bekend was, terwijl dat niet het geval bleek. Voor mezelf heb ik dus besloten om bij de start van een beroepsproduct een betere 'inbedding' te verzorgen: een duidelijke verkenning van het thema en de vraagstelling.

Toen het beroepsproduct af was, hebben we de inhoud besproken. Jeroen Spek, rector Lyceum Oudehoven, was ook bij dat gesprek aanwezig: het is immers een onderwerp dat de hele school betreft. Bij die bespreking zijn we dieper ingegaan op de uitkomsten van het onderzoek: welke visie hanteer je bij zo'n verzuimprotocol? Staat het gesprek en de groei van de leerling centraal of is het straffen/belonen-systeem hier beter op zijn plaats? Het werd een boeiend gesprek dat voor een meerwaarde zorgde in hun verslag en presentatie.

Tot slot hebben Marieke en Thijmen hun beroepsproduct gepresenteerd aan geïnteresseerde collega's. We hebben bewust voor zo'n presentatie gekozen. Als we het leerrendement van studenten meer 'van de school' willen laten zijn, dan zijn zulke ontmoetingen waardevol. Daarbij krijgt OSR meer bekendheid en zien collega's hoe zo'n beroepsproduct positief kan uitpakken voor de school. Het was een mooie opkomst: zo'n 25 collega's lieten hun interesse blijken. Een traditie is hiermee geboren!

Karin-Ruth Breems
teamleider Lyceum Oudehoven



Even voorstellen: Isabel Spruijt

Isabel Spruijt, instituutsopleider Opleidingsschool Rivierenland

Mijn naam is Isabel Spruijt en ik ben instituutsopleider voor Opleidingsschool Rivierenland samen met mijn collega Frits Poutsma. Ik begeleid de studenten op de Schans, De Joost, Het Heerenlanden, het Tiener College en het KWC. Mijn collega Frits doet de overige scholen.

Vele taken...

Naast velen taken zoals intervisie begeleiden, het leerwerkplan beoordelen, workshops geven en schrijven aan het opleidingscurriculum, hebben we binnenkort ook weer de afronding van studie en werk B.

Studie en Werk

Studie en Werk is het lopen van stage waarin de studenten werken aan leervragen en het opdoen van leservaring. Studie en Werk bestaat uit een A-module en een B-module, beiden een half jaar. Komend half jaar gaan veel studenten de B-module afronden middels een leerwerkverslag waarin ze aantonen dat ze gewerkt hebben aan de opgestelde leervragen en hiervan geleerd hebben. In de B-module zit ook een beoordelend lesbezoek van mij samen met de werkplekbegeleider (WB), middels de DOT (digitale observatietool van de HU).

Het is dus goed mogelijk dat u mij de komende maanden een paar keer voorbij ziet komen op uw school. Schiet mij aan voor vragen over Studie en Werk en wie weet tot dan.

Isabel Spruijt

Instituutsopleider OSR
Instituut Archimedes | Hogeschool Utrecht



Verklarende lijst afkortingen en begrippen

Verklarende lijst afkortingen en OSR-begrippen

Hieronder een overzicht van de meest voorkomende afkortingen en begrippen. Heb je een aanvulling voor dit overzicht? Graag mailen naar communicatie@cvo-av.nl

Aanname en plaatsingsbeleid Manier waarop studenten inschrijven voor een stageplaats op een locatie en bij welke WB of sectie de student geplaatst wordt.

BP Beroepsproduct. Onderdeel van portfolio van de student. Omvat lessen of ideeën die toepasbaar zijn op de stageschool.

HU Hogeschool Utrecht.

IO Instituutsopleider. Begeleidt en beoordeelt studenten vanuit de Hogeschool Utrecht, neemt deel aan OSR-overleg.

LMT Locatie management team. Directeur en teamleider(s) van een locatie.

Opleidingsplan Jaaroverzicht van intervisie, workshops en BP-begeleiding voor studenten.

OSR Opleidingsschool Rivierenland.

OT Opleidingsteam. Werkt op de locatie, bestaat uit WB's, SO, TL en coach.

Sectie-vakgroep Docenten die hetzelfde vak geven op de locatie.

SO Schoolopleider. Begeleidt WB, heeft contact met studenten, neemt deel aan OSR-overleg.

Stichting CVO-AV Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs regio Alblasserwaard en Vijfheerenlanden.

Student VT Student voltijd.

Student DT Student deeltijd: studeert naast een baan of andere activiteiten.

TL Teamleider. Geeft leiding aan een groep docenten.

WB Werkplekbegeleider op de stagelocatie.

Zie ook de Veelgestelde vragen, als bijlage bij deze nieuwsbrief en op intranet.